

Принято на педагогическом совете
Протокол от «29» августа 2023 г. № 1



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ «Кадетская школа полиции
«Калкан»

_____ А.А. Майоров
Приказ № 122
от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа учебного курса
«Исключительный русский язык»

г. Набережные Челны
2023 г.

Планируемые результаты

I. 1. Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки

разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

2.1 Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.2 Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

2.3 Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Название раздела	Предметные результаты	
	ученик научится	ученик получит возможность научиться
Лексика. Системные отношения. Художественно-выразительные средства Этимология	-Воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; -рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; -распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; -анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;	-Проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте; -выделять и описывать социальные функции русского языка; -проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности; анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
Трудные случаи в орфографии	-комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); -отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;	-характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка; -проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
История алфавита и некоторых букв	-использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;	-проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
Стилистика. Анализ текста	-иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;	-критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
Практическая работа	-выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; -дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;	-выступить перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности; -осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
Оформление сочинения и написание	-проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать	-использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка; -проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи; -редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского

	<p>полученную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать стилистические ресурсы языка; -сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; -владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; -создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; -соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; -соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; -соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; -осуществлять речевой самоконтроль; -совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; -использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; -оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы). 	<p><i>литературного языка;</i></p> <p><i>-определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i></p>
--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебного курса «Исключительный русский»

10 класс (34 часа)

	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ
1	Лексика. Системные отношения.	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Работа с Толковым словарем Системные отношения в лексике Паронимы и их лексическая сочетаемость Омофоны, омографы. Работа в тексте Антонимия .Контекстные антонимы Антитеза Фразеология. История фразеологизмов Виды лексических ошибок. Лексические нормы История заимствования Архаизмы и историзмы
2	Художественно-выразительные средства	<i>Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и фигуры речи</i> <i>Оксюморон. Примеры в текстах художественной литературы</i> <i>Метафора, метонимия, синекдоха</i> <i>Что такое парцелляция</i> <i>Анафора и эпифора</i> <i>Роль перифразы</i> Анализ текста Анализ текста
3	Этимология	<i>Этимология слов</i> <i>Этимологические цепочки</i> <i>Решение этимологических кроссвордов</i> <i>Составление этимологических гнезд</i>
4	Трудные случаи в орфографии	<i>Морфологические нормы</i> <i>Явление омонимии в морфологии. Слитное и раздельное правописание омонимичных частей речи</i>

		<p><i>Трудные случаи орфографии (правописание окончаний глаголов)</i></p> <p><i>Трудные случаи орфографии (правописание корней)</i></p> <p><i>Трудные случаи орфографии (правописание приставок)</i></p> <p><i>Трудные случаи орфографии(правописание суффиксов)</i></p>
5	История алфавита и некоторых букв	<p><i>История Ъ</i></p> <p><i>История «Ять»</i></p> <p><i>Умение различать на письме Е и ять</i></p> <p><i>Анализ текста</i></p>

11 класс (34 часа)

	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ
1	Стилистика. Анализ текста	<p><i>Функциональные стили речи.</i></p> <p><i>Языковые особенности художественного и публицистического стиля</i></p> <p><i>Особенности речи дикторов Центрального ТВ</i></p> <p><i>Речь приглашенных на ТВ</i></p> <p><i>Композиция сочинения-рассуждения</i></p> <p><i>Проблема текста. Типы проблем. Способы выявления проблем в текстах художественного и публицистического стилей.</i></p> <p><i>Комментарий к проблеме, выделенной в тексте публицистического стиля. Типы комментариев. Установление смысловой связи между примерами-иллюстрациями</i></p> <p><i>Цитирование. Способы введения цитат в текст сочинения</i></p> <p><i>Основные средства связи между предложениями в тексте</i></p> <p><i>Речевое оформление сочинения. Речевые ошибки. Классификация речевых ошибок.</i></p> <p><i>Написание сочинения-рассуждения по тексту публицистического стиля: выделение проблемы и написание комментария.</i></p> <p><i>Анализ выполненных работ</i></p> <p><i>Комментарий к проблеме, выделенной в тексте художественного стиля. Типы комментариев. Установление смысловой связи между примерами-иллюстрациями</i></p> <p><i>Написание сочинения-рассуждения по тексту художественного стиля: выделение</i></p>

		<p><i>проблемы и написание комментария..</i></p> <p><i>Анализ выполненных работ</i></p> <p><i>Авторская позиция. Авторская позиция в тексте художественного стиля. Автор и рассказчик.</i></p> <p><i>Типичные ошибки при формулировании позиции автора.</i></p> <p><i>Формулирование собственного отношения к позиции автора текста.</i></p> <p><i>Способы аргументации собственного мнения.</i></p> <p><i>Типичные ошибки при обосновании собственного мнения</i></p> <p><i>Виды заключения.</i></p> <p><i>Итоговый урок.</i></p>
	<p>Практическая работа</p>	<p><i>Практическое занятие «Способы выявления проблем в текстах художественного и публицистического стилей».</i></p> <p><i>Практическая работа «Введение цитат в текст сочинения»</i></p> <p><i>Практическая работа «Редактирование текста»</i></p> <p><i>Практическое занятие «Выявление авторской позиции в тексте публицистического стиля»</i></p> <p><i>Практическое занятие «Выявление авторской позиции в тексте художественного стиля»</i></p> <p><i>Практическое занятие «Написание вывода в сочинении-рассуждении по тексту публицистического стиля»</i></p>

		<i>Практическое занятие «Написание вывода в сочинении-рассуждении по тексту художественного стиля»</i>
	Оформление сочинения и написание	<i>Речевое оформление сочинения. Логические ошибки.</i> <i>Речевое оформление сочинения. Фактические ошибки.</i> <i>Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту</i> <i>Написание сочинения-рассуждения-3ч</i>

Тематическое планирование учебного курса «Исключительный русский»

составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих **целевых приоритетов** воспитания обучающихся СОО:

создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Это:

- *опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;*
- *трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;*
- *опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;*
- *опыт природоохранных дел;*
- *опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;*
- *опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;*
- *опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;*
- *опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;*
- *опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;*
- *опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.*

10 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов	/уроки развития речи
Лексика. Системные отношения.	11ч	
Художественно-выразительные средства	8ч	
Этимология	4ч	
Трудные случаи в орфографии	6ч	
История алфавита и некоторых букв	5ч	

11 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов	Уроки развития речи
Стилистика. Анализ текста	21ч	
Практическая работа	7ч	
Оформление и написание сочинения		6ч